

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы инклюзивного образования

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	заочная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Бурдельная Ю. А., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

		<p>ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания</p>	<p>воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</p>
--	--	---

		<p>содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1. Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке.</p> <p>ИПК-1.3. Знает</p>	<p>ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке.</p> <p>ИПК-1.3. Знает</p>

		<p>особенности проектирования образовательного процесса, в том числе с учетом особенностей содержания дисциплин предметной области. ИПК-1.4. Знает психолого-педагогические особенности развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Демонстрирует умение планировать учебные занятия, осуществлять отбор содержания дисциплин предметной области в соответствии с планируемыми результатами основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-1.6. Демонстрирует умение организовать различные виды учебной деятельности обучающихся и навыки их оценивания в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса, в том числе с учетом особенностей содержания дисциплин предметной области. ИПК-1.4. Знает психолого-педагогические особенности развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Демонстрирует умение планировать учебные занятия, осуществлять отбор содержания дисциплин предметной области в соответствии с планируемыми результатами основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-1.6. Демонстрирует умение организовать различные виды учебной деятельности обучающихся и навыки их оценивания в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных

	<p>обучающихся</p>	<p>образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними). ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять</p>	<p>образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними). ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять</p>
--	--------------------	---	---

		методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению	методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению
ПК-3	Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-3.3. Умеет разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-3.3. Умеет разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов,

		<p>актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет корректировать содержание основных и дополнительных образовательных программ, дисциплин предметной области на основе анализа полученных предметных результатов оценки</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет корректировать содержание основных и дополнительных образовательных программ, дисциплин предметной области на основе анализа полученных предметных результатов оценки</p>
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа *(указывается при наличии / необходимости)*.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.
- интерактивных лекций:
 - ✓ лекция-беседа,
 - ✓ лекция с разбором конкретной ситуации,
- анализ ситуаций;
- метод проектов;
- работа в малых группах.
- работы в малых группах;

- анализа ситуаций;
- кейс-технологий.
- интерактивных лекций (лекций-бесед);
- работы в малых группах.
- дискуссии

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы инклюзивного образования

Тема 1. Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования

Инклюзия как философская категория. Становление и развитие теории инклюзии. История развития идеи инклюзии в образовании. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями (важнейшие международные акты, касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации, идей инклюзии в образовании). Различные подходы и модели инклюзивного образования. Различия интеграции и инклюзии. Развитие инклюзивного образования в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. Развитие инклюзивного образования в Омске и Омской области: концепция развития инклюзивного образования в Омской области; опыт лучших инклюзивных образовательных организаций России и Омска. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования в современных условиях.

Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования

Инклюзивная образовательная среда, её три составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Целостная система специальных образовательных условий получения образования детьми с ОВЗ. Внедрение в инклюзивные школы универсального дизайна и ковортинга. Технические средства помощи детям. Дефектологическая служба сопровождения инклюзивного образования. Психологическое сопровождение образования детей в инклюзивной школе. Тьютерство как вид индивидуального сопровождения. Социально-психологическое сопровождение педагогического коллектива. Особенности инклюзивного образования для детей с нарушением зрения. Особенности инклюзивного образования для детей с нарушением слуха. Маломобильные обучающиеся в инклюзивной школе. Организация деятельности ресурсных классов.

Тема 3. Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования

Федеральные государственные образовательные стандарты инклюзивного образования. Примерные адаптированные основные образовательные программы и адаптированные программы образовательных учреждений: понятия, структура, технология разработки. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и её конструирование. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности: общие для всех детей с нарушениями в развитии. Специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе

Особенности организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе. Учет особенностей развития психических процессов (внимание, мышление и т.д.), эмоционально-волевой

сферы, общения и взаимодействия детей разных групп с ОВЗ при включении их в воспитательный процесс инклюзивной школы. Технология организации процесса адаптации обучающихся к инклюзивной школе. Специальные программы социализации детей с ОВЗ. Современные технологии вовлечения детей с проблемами в здоровье в социальные контакты и социальные отношения. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Классные часы и уроки доброты, направленные на формирование культуры отношений между субъектами инклюзивного образования. Игровые способы включения обучающихся в совместную деятельность инклюзивной школы. Социальное проектирование в жизнедеятельности инклюзивной школы. Информационно-консультативная помощь детям с ОВЗ в инклюзивной школе. Мотивационный дневник. Сенсорная комната. Урок в инклюзивном классе (технология дифференцированного обучения, бинарный урок и др.). Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ (учебных заданий, дидактических пособий и др.). Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Тема 5. Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования

Право родителей на принятие решения о форме образования ребенка с особыми образовательными потребностями. Социально-психологические особенности жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. Дифференциация проблем семей, воспитывающих ребенка с проблемами в здоровье. Специфика восприятия больного ребенка с материнской и отцовской позиции. Отношения родителей и детей в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в здоровье. Службы сопровождения семьи, ребенок которой обучается в инклюзивной школе. Родительский всеобуч. Родительские клубы.

2.2.1. Тематический план¹ (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интер-активные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		в том числе практическая подготовка					
Модуль 1. Основы инклюзивного образования								
1	Тема 1. Инклюзия как ведущая	2				26	28	презентационный проект; устный ответ;

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	тенденция развития системы образования								
2	Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования	2	1			27	30		комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
3	Тема 3. Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования		2			24	26		презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
4	Тема 4. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе		2			26	28		презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
5	Тема 5. Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования		1			27	28		презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися рубежный контроль диктант по основным

								понятиям
	Промежуточная аттестация					4		Зачет
	ИТОГО	4	6			130	144	

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Основы инклюзивного образования»		
Подготовка к лекциям	<p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой, самостоятельное изучение вопросов по темам:</p> <p>Тема 1. Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования.</p> <p>Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования.</p> <p>1. Оформите в форме таблице, выделив в ней периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.</p> <p>2. Оформите в таблице основные этапы становления системы специального образования. Озаглавьте каждый этап и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого этапа.</p>	<p>Изучение, сбор материалов учебной, научной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : https://urait.ru/bcode/468026 2. <i>Барина</i>, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477242 3. <i>Михальчи</i>, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473222
Подготовка к семинарскому занятию	<p>Работа с лекционным материалом по темам, учебной литературой, самостоятельное изучение вопросов по темам:</p> <p>Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя</p>
Выполнение презентационного проекта на		

<p>основе, которого строится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование 	<p>инклюзивного образования.</p> <p>Тема 3. Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования.</p> <p>Тема 4. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.</p> <p>Тема 5. Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформите в таблице наиболее значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику. 2. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе образования. 3. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ. 4. Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме специальной педагогики и специальной психологии (объем до 5 страниц машинописного текста, формат А4). 5. Подготовьте и представьте слайдовую презентацию по актуальной проблеме специальной педагогики и специальной психологии 	<p>ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Исследовательский проект</p> <p>Исследовательский проект связан с представлением научного материала. Исследование носит теоретический характер и ориентированно на вопросы развития психологии в современной</p>
--	--	---

		<p>России. Проект выполняется в форме презентации, предполагается групповая оценка исследовательских проектов. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : https://urait.ru/bcode/468026 2. <i>Барина</i>, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477242 3. <i>Михальчи</i>, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473222
<p>Самостоятельное изучение темы</p>	<p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой, самостоятельное изучение вопросов по темам: Тема 1. Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования. Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования. Тема 3. Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования. Тема 4. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе. Тема 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : https://urait.ru/bcode/468026 2. <i>Барина</i>, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL :

	<p>Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте сайты служб сопровождения в инклюзивных школах. 2. Приготовьте доклад о психологических особенностях жизнедеятельности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 3. Подготовьте сценарий проведения родительского собрания в инклюзивной школе. 	<p>https://urait.ru/bcode/477242</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Михальчи, Е. В.</i> Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/473222
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекции и семинарские занятия по пройденным темам</p> <p>Тема 1. Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования.</p> <p>Тема 2. Специальные образовательные условия как гарантия реализации и качества инклюзивного образования.</p> <p>Тема 3. Программное обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования.</p> <p>Тема 4. Технологии организации процесса воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе.</p> <p>Тема 5. Сопровождение семьи ребенка в ситуации инклюзивного образования</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : https://urait.ru/bcode/468026 2. <i>Барина, Е. Б.</i> Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477242 3. <i>Михальчи, Е. В.</i> Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL :

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468026>
2. *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/477242>
3. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/473222>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям.

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Оценка определяется на зачете с учетом работы студента в течение семестра; с учетом критериев оценки ответов на 2 теоретических вопроса и критериев оценки представления практического задания. Вопросы выдаются в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Основы инклюзивного образования» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 20 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать схемы, которые предоставляются преподавателем на лекционных занятиях.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 10 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>	<p>1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического</p>

		<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
ОПК-6		<p>ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>	

		<p>потребностями. ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
ПК-1		<p>ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования образовательного процесса, в том числе с учетом особенностей содержания дисциплин предметной области. ИПК-1.4. Знает психолого-педагогические особенности развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Демонстрирует умение планировать учебные занятия, осуществлять отбор содержания дисциплин предметной области в соответствии с планируемыми результатами основных и</p>	

	<p>дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-1.6. Демонстрирует умение организовать различные виды учебной деятельности обучающихся и навыки их оценивания в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними).</p> <p>ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению</p>	

	ПК-3	<p>ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области.</p> <p>ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-3.3. Умеет разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.</p> <p>ИПК-3.4. Умеет корректировать содержание основных и дополнительных образовательных программ, дисциплин предметной области на основе анализа полученных предметных результатов оценки</p>	
Незачтено	ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках</p>	<p>1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ</p>

		<p>психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно.</p> <p>Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер</p>
	ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных</p>	

		<p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
	ПК-1	<p>ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке.</p> <p>ИПК-1.3. Знает особенности проектирования образовательного процесса, в том числе с учетом особенностей содержания дисциплин предметной области.</p> <p>ИПК-1.4. Знает психолого-</p>	

		<p>педагогические особенности развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными способностями.</p> <p>ИПК-1.5. Демонстрирует умение планировать учебные занятия, осуществлять отбор содержания дисциплин предметной области в соответствии с планируемыми результатами основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-1.6. Демонстрирует умение организовать различные виды учебной деятельности обучающихся и навыки их оценивания в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
	ПК-2	<p>ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними).</p>	

		<p>ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению</p>	
	<p>ПК-3</p>	<p>ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-3.3. Умеет разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся. ИПК-3.4. Умеет корректировать содержание основных и дополнительных образовательных программ, дисциплин предметной области на основе анализа полученных предметных результатов оценки</p>	

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.

2. Инклюзивное образование как реализация образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями (важнейшие международные акты, касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации, идей инклюзии в образовании).
3. Соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия».
4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.
5. Развитие инклюзивного образования в Омске и Омской области: концепция развития инклюзивного образования в Омской области.
6. Инклюзивная образовательная среда, её три составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.
7. Целостная система специальных образовательных условий получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивной школе.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Примерные адаптированные основные образовательные программы и адаптированные программы образовательных учреждений: понятия, структура, технология разработки. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.
10. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и её конструирование.
11. Особые образовательные потребности общие для всех детей с нарушениями в развитии.
12. Тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.
14. Урок в инклюзивном классе (технология дифференцированного обучения, бинарный урок и др.).
15. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ (учебных заданий, дидактических пособий и др.)
16. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Классные часы и уроки доброты, направленные на формирование культуры отношений между субъектами инклюзивного образования.
17. Система оценивания результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
18. Технические средства помощи учащимся инклюзивных школ.
19. Службы сопровождения семьи, ребенок которой обучается в инклюзивной школе.
20. Технология универсального дизайна в инклюзивной школе.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Задание 1. Дайте характеристику основных методологических подходов (антропологический, гуманистический, социально-ориентированный, культурологический, деятельностный, компетентностный, системный, синергетический) в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства и раскройте их роль для педагогического обоснования решения профессиональных задач.

Задание 2. Обоснуйте принципы и правила использования компетентностного, деятельностного, антропологического, гуманистического подходов в решении задач организации взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей в условиях образовательной инклюзии. Сформулируйте собственное профессиональное кредо как педагога инклюзивной школы. Прокомментируйте его.

Задание 3. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического

процесса в такой школе? Составьте устав такой школы, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задание 4. Составьте план беседы с родителями ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребёнка к литературному тексту вы предложите?

Задание 5. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с особенностями психофизического развития: 1. Характеристика инклюзивного образования. 2. Знакомство с характеристикой нарушений психофизического развития детей, обучающихся в классе. 3. Характеристика отношений, складывающихся между детьми в классе. 4. Положительные черты, проявляющиеся у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям). 5. Случаи негативного отношения к детям с ОПФР, имевшие место в классе (обсудить по персоналиям). 6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу. 7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома. Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задание 6. Предложите 2-3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива (опишите правила, роли). Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задание 7. Оцените качество содержания психолого-педагогической характеристики класса, составленной учителем. В классе обучаются 20 детей. Дети дружелюбны, охотно помогают друг другу в учебной деятельности и внеклассной работе. В целом класс характеризуется средним уровнем сформированности познавательной активности, хотя её уровень у каждого ребёнка разный. В классе обучаются 3 ребёнка с особенностями психофизического развития: двое — с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, один — с общим недоразвитием речи (третий уровень). Познавательная активность детей с трудностями в обучении достаточно низкая и сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью, что создаёт серьёзные трудности в обучении и развитии. Они с трудом удерживают в памяти условие задания, забывают слова, допускают нелепые ошибки. С трудом контролируют и оценивают свои действия, они не могут длительно сосредоточиваться на задании. Они легко отвлекаются на посторонние раздражители, однако в какие-то периоды могут работать достаточно сосредоточенно и продуктивно. Продуктивность работы на уроке ограничивается 10 минутами, после чего наступает утомление, истощение, интерес к содержанию задания и уроку пропадает, резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия. Большая часть детей класса проявляет интерес к занятиям по технологии, изобразительной деятельности, физической культуре. Все дети класса любят экскурсии, петь, танцевать, готовить поделки. Даёт ли содержание характеристики полное представление о детях класса? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Следует ли что-то изменить? Следует ли что-нибудь добавить

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.